

DACセブンサミツ冒険教室

茨城県稲敷市他 × 一般社団法人 DAC未来サポート文化事業団

取組概要

青少年の健全育成を推進している一般社団法人DAC未来サポート文化事業団が、コロナ禍でより深刻化している子どもたち自己肯定感の低下という課題に対し、チャレンジ精神を育み、自己肯定感向上へ資する出前授業として、全国への企画告知を強化。全国各地にて授業を実施し、諦めずに夢に向かっていこうとする心の養成に貢献し、各地の学校現場が抱える体験型教育の機会の減少という課題の解決につながった。



稲敷市立江戸崎中学校での開催の様子

基本情報

代表地方公共団体	茨城県稲敷市他
代表民間団体	一般社団法人 DAC未来サポート文化事業団
他の連携団体等	株式会社 DACホールディングス
カテゴリ	環境保全対策／教育プログラム・学力向上
事業費	
めざすSDGsゴール	
事業化までの期間	2018年～2019年の約1年

取組内容



感染症対策の上で冒険グッズと触れ合う様子

この取組で解決した課題	<p>外出自粛やあらゆるイベントのキャンセル等で、コロナ禍により深刻化してしまっ、子どもたちの自己肯定感の低下という課題。弊事業団では、チャレンジ精神を育み、自己肯定感向上へ資する出前授業として、全国への企画告知を強化。各種リアルでのイベントが制限される中、感染症対策を講じた上で、冒険の疑似体験ができる出前授業を広く全国に告知した上で実施した。それにより諦めずに夢に向かっていこうとする心の養成に貢献し、各地の学校現場が抱える体験型教育の機会の減少という課題の解決につながった。</p> <p>概要URL : https://miraisupport.or.jp/project/7dac.html</p>
解決に向けた手法	<p>下記出前授業を開催。</p> <p>2021年7月16日 DACセブンサミツ冒険教室in江戸崎中学校(茨城)…中学2年生127名</p> <p>2021年1月8日 DACセブンサミツ冒険教室in太子堂小学校(東京)…小学6年生77名</p> <p>2020年10月29日 DACセブンサミツ冒険教室in国本小学校(東京)…小学6年生51名</p> <p>2020年10月27日 DACセブンサミツ冒険教室in良元小学校(兵庫)…小学5年生48名</p> <p>2020年10月26日 DACセブンサミツ冒険教室in鶴川内小学校(鹿児島)…小学1年生～小学3年生37名</p> <p>2020年1月18日 DACセブンサミツ冒険教室in京都市児童館(京都)…小学1年生～小学3年生150名</p> <p>2019年12月10日 DACセブンサミツ冒険教室in仁木中学校(北海道)…全校生徒57名</p> <p>2019年11月23日 DACセブンサミツ冒険教室in札幌エルプラザ(北海道)…60名</p>

取組詳細

事業推進上の各団体の役割分担	企画運営…弊事業団 参加者調整…各学校 講師…民間企業
地域関係者との連携方法	全国各地の学校の教員に対して、日本教育新聞の特別便を利用したリーフレット発送などにより、本講座の認知をしてもらえるように対応した。また、過去開催校での声を伝え、実施のメリットを対話の中で理解してもらえるように努めた。
資金調達方法	資料代、交通費等経費を開催校負担
資金調達方法の補足	
事業推進上の課題・工夫	多くの教育現場で活用しやすい内容とするため、子どもたちに伝わりやすい映像コンテンツを作成。作成した動画は、教育映像等審査にて「文部科学省選定」となった。 各学校での期待することや要望をヒアリングした上で、講義内容は「疑似冒険体験」ができるようリアル感にこだわった。1つ目に、感染症対策を講じた上で、実際の冒険時の装備や備品等に触れ合えるようにした。2つ目に、挑戦した本人(講演者)が撮影した写真スライド表示や実体験などの生きた情報を多く発信するようにした。

担当者のコメント

参加した子どもたちからの声を伝えたい。

・これからやることに「自分は出来ない」と思うのではなく、前向きに「自分はやってやる」と考えるようにしたいです

・いつもやってみたくはあったけど、あきらめてしまう性格でした。

でも話を聞いてみようということも大切なんだと少し勇気を持つことができました。

自分が最初にもった本当の気持ちを忘れていかさないでいることが大切だと思った

・「自分は無理だ」と思っても、チャレンジしてみればなんとかなるんだなと思いました。

自分の足で挑戦することは素敵だなと感じました。私は、「逃げずに戦える人」になりました。

・自分も山に行きたくなったり、本気でやっている人はかっこいいなって思った。

私の夢は、動物と自然を守ることです。そのために、小さな一歩としてゴミ拾いからチャレンジしてはたるとのようによくなりました。なりたい自分は、強く優しい人です。

・冒険をすることによって、心の芯が強くなっていくのだなと感じた。

強く、家族を守る自分になりたい。守り通す信念が大切。講師さんたちのような芯の

強い方々には敬意すら感じてしまいました。

優良事例応募項目

取組のポイント（3つの視点）	①地方創生SDGsの視点 「4.質の高い教育をみんなに」「17.パートナーシップで目標を達成しよう」を中心に、持続可能な社会へ貢献する教育プログラムである。 ②ステークホルダーとの連携 学校、生徒、民間企業(講師)、一般社団法人(弊事業団)が関わって実施している。 学校のみでは対応しにくい学びの分野に対し、民間企業を母体を持つ一般社団法人が関わることで、希少な経験を持つ人物を講師とした講義が可能。 ③モデル性・波及性 協調性、忍耐力、計画性、自制心、コミュニケーションなど、数値に表すことができない「生きていくうえで必要不可欠」な能力である、非認知能力の育成が重要視されている時代、「冒険」というコンテンツとその伝承は今後重要視されると考える。
----------------	--